

**BASISSCHOOL
DE TALISMAN**

SCHOOL GIDS



VOORWOORD

“Met plezier samen leren, samen leven”

Uw kind gaat naar De Talisman, daar zijn we blij mee! Samen met een team van enthousiaste leerkrachten en begeleiders zullen we er alles aan doen om er voor uw kind een fantastisch jaar van te maken.

Op De Talisman werken we met een goed programma dat naast modern resultaatgericht onderwijs ook volop ruimte biedt voor creativiteit, beweging en gezelligheid. We willen de leerlingen voorbereiden op een toekomst waar, naast de basiskennis van rekenen en taal, ook vaardigheden zoals samenwerking, probleemoplossend denken en digitale geletterdheid van belang zijn. We willen dat uw kind iedere dag leert en met plezier naar school gaat. Op de website van de school www.bsdetalisman.nl vindt u alle vernieuwingen, ontwikkelingen en activiteiten van De Talisman.

Belangstellende ouders die overwegen basisschool De Talisman te kiezen voor hun kind, nodigen we graag uit voor een bezoek aan onze school. Op 5 momenten in het schooljaar lichten we graag onze ideeën over goed onderwijs toe en laten u met veel plezier de sfeer proeven die onze school zo bijzonder maakt. U bent van harte welkom! Voor de data en informatie verwijzen we u naar de website.

Iedereen een heel fijn schooljaar toegewenst!

Namens het team,
Lianne Hendrixx

WELKOM OP DE TALISMAN

SAMENWERKING

Spilcentrum Gerardusplein is meer dan alleen de Talisman. In Spilcentrum Gerardusplein richten wij ons op meer dan alleen onderwijs. Door goede samenwerking vergroten wij de ontwikkelingskansen van uw kind.

Naast basisschool De Talisman hebben we tal van voorzieningen binnen ons Spilcentrum Gerardusplein.



Korein Kinderplein

Korein Seringenstraat verzorgt de buitenschoolse opvang (BSO) en de kinderdagopvang voor 0 tot 4-jarigen.



Het Avontuur

Verzorgt de buitenschoolse opvang (BSO), peuterwerk en de kinderdagopvang voor 0 tot 4 jarigen.



Het Amuletje

Organiseert de tussenschoolse opvang.



Spilcentrum Gerardusplein werkt in breed verband samen met verscheidene partners als:

Bibliotheek Eindhoven	Bibliotheek op school (Bos)
Jeugdgezondheidszorg (GGD)	Gezondheidsonderzoeken
Wij Eindhoven	Jeugd- en Gezinswerker 12-
Eindhovensport.nl	Stimulering sporten
Centrum voor de Kunsten Eindhoven (CKE)	Muziek, toneel, dans, beeldende vorming en cultuureducatie
Cultuurstation	Cultuureducatie met Kwaliteit
Lumens	Opvoedondersteuning
Dynamo Jeugdwerk	Ontwikkelen van talenten

Samen met al deze partners voeren wij ons pedagogisch plan; "Met plezier samen leren, samen leven" uit om één doorgaande lijn te krijgen in ons Spilcentrum.

INHOUD

1. Onze school	8
1.1 Skpo- bestuur, organisatie, scholen	8
1.2 Koers	8
2. Typering van onze school	12
2.1 Doelen en missie van ons onderwijs	12
2.2 Organisatie van het onderwijs	14
2.3 Plannen voor schooljaar 2025-2026	18
2.4 Resultaten van ons onderwijs	18
3. Volgen van ontwikkeling en ondersteuning	22
4. De schoolpraktijk	32
4.1 Aanmelding / uitschrijving	32
4.2 Ziekte - schoolverzuim - verlofregeling	32
4.3 Schooltijden	33
4.4 Vakanties	33
4.5 Sponsors	34
4.6 De Gezonde School	34
4.7 Rookvrije school	34
4.8 Eco-School	34
4.9 Bewegingsonderwijs	34
4.10 Brabants Verkeersveiligheids Label	34
4.11 Schoolverzekering	35
4.12 Schade	35
4.13 ARBO-regelgeving	35
5. Ouders en school	38
5.1 Medezeggenschapsraad	38
5.2 Activiteitencommissie	38
5.3 Contactoudergroep	39
5.4 De contacten met de ouders	40
5.5 Praktische regelingen	43
6. Partners Spilcentrum Gerardusplein	46
7. Het personeel	50
8. Tenslotte en jaarkalender	58

Seringenstraat 9,
5644 PK Eindhoven
Tel.: 040 - 2112316
www.bsdetalisman.nl
talisman@skpo.nl



**WE STREVEN
IEDERE DAG
WEER NAAR
DE HOOGSTE
KWALITEIT
VAN ONS
ONDERWIJS**



I. ONZE SCHOOL

De Talisman is een grote basisschool gelegen in de wijk Stratum in Eindhoven Zuid. Momenteel zitten er 620 leerlingen op onze school. Het schoolgebouw telt 25 klaslokalen en is opgetrokken uit twee gedeelten die aan elkaar vastzitten. Het ene deel, de oudbouw, bestaat al ruim zeventig jaar en is gerenoveerd en aan de eisen van de tijd aangepast. De groepen 8 zitten in het schoolgebouw Begoniastraat naast onze school, grenzend aan het schoolplein. Er werken 52 medewerkers, waarvan 1 administratief medewerkster en 2 conciërges. De leerlingen zijn in jaargroepen ingedeeld. Aan het eind van elk schooljaar vindt een overgang plaats naar de volgende jaargroep.

1.1. SKPO - BESTUUR, ORGANISATIE, SCHOLEN

Basisschool De Talisman valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

1.2. KOERS

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze **maatschappelijke opdracht**.

Ontwikkeling is onze superkracht *Wij geloven in de kracht van ontwikkeling*

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren. Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons *Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen*

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar. De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst. Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker *Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving*

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.



De samenleving kan op ons rekenen *Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij*

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**. Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie. Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis) onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband. De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren

en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids.

Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: **www.po-eindhoven.nl/ouders/**.

**ONZE MISSIE:
'MET PLEZIER
SAMEN LEREN,
SAMEN LEVEN'**



2. TYPERING VAN ONZE SCHOOL

2.1 DOELEN VAN ONS ONDERWIJS

Pedagogisch De Talisman als leefgemeenschap

De opdracht van iedere school is goed onderwijs te verzorgen. Daar staan ook wij natuurlijk garant voor. Maar er is meer! Wij willen dat de school een plaats is waar de leerlingen zich thuis voelen.

Wij streven ernaar dat leerlingen zich veilig voelen op school. Leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, elkaar en de mensen om hen heen. Leerlingen leren emoties herkennen bij zichzelf en bij anderen, zodat ze hiermee leren omgaan. We leren respect te hebben voor cultuur en levensbeschouwelijke achtergrond. We steunen elkaar, tonen wederzijds respect en we waarderen elkaars talenten. Leerlingen gaan op De Talisman met plezier naar school!

We willen leerlingen betrekken in dit proces door samen een missie te vormen met de groep en daarbij behorende

regels en afspraken te maken. Volwassenen en leerlingen kunnen elkaar respectvol aanspreken wanneer er ongewenste situaties voordoen.

Onderwijskundig De Talisman als leergemeenschap

Op De Talisman geven wij uitdagend en innovatief onderwijs met een duidelijke structuur en organisatie. Ons onderwijs is georganiseerd in jaarklassen, waarin leerlingen van ongeveer gelijke leeftijd bij elkaar zitten. Voor ons is de groep/klas als sociale eenheid van essentieel belang: daar moeten leerlingen zich thuis voelen en ontwikkelen.

In de kleuterbouw, groep 1 en 2, geven we elke leerling de kans zich in eigen tempo te ontwikkelen, maar we trachten deze ontwikkeling wel te stimuleren door de leerling uit te dagen en te prikkelen. Vanuit het spel komen leerlingen tot leren. We richten het onderwijs zo in dat leerlingen daadwerkelijk met elkaar kunnen spelen, op onderzoek kunnen uitgaan en met elkaar kunnen praten over verschillende onderwerpen. Bij een stagnerende ontwikkeling kan hier speciale leerlingbegeleiding in beeld komen.



In de midden- en bovenbouw werken we zowel leerlinggericht, als leerstofgericht. Ons onderwijs is enerzijds gericht op het eigene van iedere leerling, anderzijds ook op wat de maatschappij nu en later vraagt. Vandaar dat wij aandacht schenken aan de 21e-eeuwse vaardigheden.

Maatschappelijk

De leerlingen worden bewust gemaakt dat in onze pluriforme maatschappij niet iedereen hetzelfde denkt. Wij willen dat de leerlingen bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving. Om dit te bereiken werkt de school met het beleidsplan Sociaal Emotioneel Leren en schenken we aandacht aan duurzaamheid, wereldburgerschap, verschillende culturen en leren we de leerlingen over democratie.

Levensbeschouwelijk

De school heeft van oorsprong een interconfessionele identiteit; katholiek en protestants-christelijk in één school. De nadruk ligt op het leren omgaan met allerlei levensvragen van de mens, vanuit verschillende levensovertuigingen. In principe wordt elke leerling de ruimte geboden om de eigen levensovertuiging te beleven. In de multireligieuze samenleving waarin wij als school staan vinden we samen leren, samen leven erg belangrijk.



Onze Slogan!

**MET PLEZIER
SAMEN LEREN,
SAMEN LEVEN**

Onze Visie!

In het schooljaar 2025 hebben wij onze visie opnieuw vastgesteld. De komende jaren gaan we ons hierin doorontwikkelen.



Op de Talisman heerst een warme sfeer. In een uitdagende en vertrouwde leeromgeving wordt geleerd, gefeest en successen worden samen gevierd. Iedereen voelt zich thuis op onze school.

➡ **VEERKRACHT**

We moedigen onze leerlingen aan om door te zetten. Met vertrouwen als basis durven ze uitdagingen aan te gaan, flexibel mee te bewegen met veranderingen en steeds weer opnieuw te proberen. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste en weerbare mensen, die met een positieve houding in het leven staan.

➡ **SAMEN**

Onze school is een maatschappij in het klein. Een plek waar iedereen zichzelf mag zijn, om samen te spelen, te leren en samen te werken.

➡ **BETEKENISVOL**

We sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen waar balans is tussen kennis en vaardigheden. Leerlingen voelen zich betrokken bij wat ze leren en zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen.

2.2 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De groepen 1 en 2

De kleuters van 4, 5 en 6 jaar zitten bij ons in dezelfde groep. Wij kiezen voor deze vorm, omdat dit de ontwikkeling van zowel de jonge als de oudere kleuters ten goede komt. Leren met en van elkaar! Lerend spelen staat bij ons voorop en zo bereiden we de jonge leerlingen voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Het lerend spelen vindt plaats binnen de verschillende thema's waarmee we in de onderbouw werken b.v. Sinterklaas, boerderij, ruimtevaart. De thema's zie je terug in een rijke speel leeromgeving in de groepen. In de onderbouw werken we aan 17 verschillende ontwikkelingsgebieden o.a. zelfbeeld, spelontwikkeling, motoriek, ruimtelijke oriëntatie.

De groepen 3 t/m 8

In de Wet Primair Onderwijs (WPO) staat welke vak- en vormings-gebieden aangeboden moeten worden. In de kleuterbouw komen deze leergebieden in thema's aan de orde. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in zowel thema's als vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken wij methodes die aan de kerndoelen (WPO) voldoen.

- Hieronder kunt u zien hoeveel tijd er gemiddeld per week besteed wordt aan een aantal leergebieden:
- Van de circa 26 uren onderwijstijd per week besteden wij:
- ca. 9 uren aan taal- en leesonderwijs
 - ca. 6 1/4 uren aan reken- en wiskundeactiviteiten
 - ca. 5 uren aan wereldoriëntatie, inclusief 21e-eeuwse vaardigheden
 - ca. 5 uren aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening
 - ca. 3/4 uur aan sociaal emotionele ontwikkeling en godsdienstige vorming.

In totaal gaan de leerlingen van de groepen 1 en 2 in dit cursusjaar 927,50 uur naar school. Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 949,50 uur les.

Gedurende de basisschool heeft de leerling recht op 7520 uren.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een geleidelijk proces, dat vanaf groep 1 structureel opgebouwd wordt. De leerlingen krijgen verplichte taken en moeten in eigen tempo, op eigen niveau deze zelfstandig afronden. De school biedt de leerlingen mogelijkheden zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Hierdoor leren de leerlingen plannen, samenwerken en keuzes maken en worden eigenaar van de eigen ontwikkeling.

Huiswerk

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen ook thuisopdrachten. In groep 3 betekent dit regelmatig lezen. In de groepen 7 en 8 starten wij met het leren plannen als voorbereiding op de middelbare school. De aard en de hoeveelheid zijn vanzelfsprekend per leerjaar verschillend.

Daarnaast kan het voorkomen dat uw kind een extra oefen- of wereldoriëntatie-opdracht mee krijgt. Eén of meerdere keren per jaar, ook weer afhankelijk van het leerjaar, moet uw kind een boekbespreking maken en een spreekbeurt voorbereiden.

De methodes

Alle basisscholen hebben van de overheid voorschriften gekregen waarin de doelen voor het basisonderwijs omschreven zijn. De onderstaande methodes van De Talisman voldoen aan deze kerndoelen. Deze methodes worden zowel structureel als thematisch ingezet.

Sociaal emotionele	Klasse(n)kracht ontwikkeling / Bino
Rekenen	Kleuteruniversiteit (gr. 1-2) Semsom (gr. 3) Pluspunt 4 (gr. 4 t/m 8)
Taal	Kleuteruniversiteit (gr. 1-2) en Taalactief 5
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Zoern (gr. 3)
Nieuw Nederlands Junior	(gr. 4 t/m 6)
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip studerend lezen
Schrijven	Krullenbol, Pennestreken
Aardrijkskunde	Blink
Geschiedenis	Blink
Natuuronderwijs	Blink
Verkeer	VVN Verkeerspoort
Engels	Groove me (gr. 1 t/m 8)
Handvaardigheid	Bronnenboeken
Tekenen	Bronnenboeken
Muziek	Bronnenboeken
Sociale integratie en Burgerschap	Werkplan
Bewegingsonderwijs	Basislessen
Techniek	Maakotheek / projectmatig

21^e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid

Op de Talisman bereiden we de leerlingen voor op een snel veranderende wereld. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om straks goed te functioneren in de maatschappij. Daarom bieden wij toekomstgericht onderwijs waarin **21^e-eeuwse vaardigheden** een centrale rol spelen. De vaardigheden- zoals kritisch en creatief denken, samenwerken, communiceren, zelfregulering en sociale en culturele ontwikkeling - zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Leerlingen leren onderzoeken, ontdekken en lossen problemen op. Zo vergroten we hun betrokkenheid én stimuleren we hun persoonlijke groei. Er is bovendien volop ruimte voor eigen interesses en talentontwikkeling. Een belangrijk onderdeel van deze vaardigheden is digitale geletterdheid. Kinderen groeien op in een digitale samenleving en moeten leren omgaan met technologie en informatie. Het ministerie van OCW heeft **digitale geletterdheid** daarom aangewezen als toekomstig kernvak. Op de Talisman geven we hier gericht vorm aan via vier deelgebieden:



ICT-basisvaardigheden

Leerlingen leren werken met digitale middelen zoals tekstverwerkers, e-mail en online samenwerkingsomgevingen. Chromebooks en tablets worden op verantwoorde wijze ingezet, met aandacht voor een goede balans tussen digitaal werken en handmatig schrijven.

Mediawijsheid

In lessen besteden we aandacht aan veilig en bewust gebruik van media, waaronder sociale media. Jaarlijks doen we mee aan de Week van de Mediawijsheid en eens per twee jaar organiseren we een ouderavond over dit thema. Zo zorgen school en ouders samen voor digitale weerbaarheid.

Informatievaardigheden

Leerlingen leren zoeken naar informatie, geschikte zoektermen gebruiken en bronnen beoordelen. Deze vaardigheden worden geïntegreerd in vakken zoals wereldoriëntatie.

Creëren en programmeren

Kinderen leren creatief om te gaan met technologie. Ze werken met ontwerpsoftware en maken kennis met programmeren, bijvoorbeeld via Scratch of speelse, niet-digitale werkvormen. Daarnaast gebruiken we in de bovenbouw de methode **Blink**. De leerlingen uit de groepen 4, 5 en 6 gebruiken deze methode nog traditioneel. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 werken hier thematisch en onderzoekend aan.

Met dit brede onderwijsaanbod willen we onze leerlingen niet alleen kennis laten opdoen, maar ook leren hoe ze zelfstandig, weerbaar en nieuwsgierig kunnen meebewegen met de wereld van morgen.



Schoolreis en schoolkamp

Voor de **groepen 1 t/m 7** organiseren we elk jaar een **schoolreisje**. Met de hele klas een gezellig dagje uit. Voor alle leeftijden gaan we op zoek naar een passende locatie, waar kan worden gespeeld, avonturen worden beleefd en herinneringen worden gemaakt. Kortom elk jaar weer een dag vol belevenissen.

De **groepen 8** sluiten hun basisschooltijd af met een onvergetelijk **schoolkamp**. We verblijven enkele nachten op een leuke locatie en zorgen voor gezellige, sportieve en spannende activiteiten die ze zich jaren later nog zullen herinneren. Naast de leerkrachten van groep 8 worden ook collega's en ouders volop betrokken bij verschillende activiteiten op het kamp.

Open podium - vieringen

Twee keer per jaar houden de leerlingen een zogenaamd open podium met meerdere groepen van verschillende leeftijden bij elkaar. De leerlingen voeren stukjes op, er wordt gedanst, muziek gemaakt, gezongen, verteld en gedichten voorgelezen. Kortom, een gezellige bijeenkomst waarin we elkaars activiteiten kunnen bewonderen. Ouders zijn van harte welkom. Soms krijgt een viering een speciaal thema, zoals sinterklaas, kerst en carnaval.

Bewegen en sport

"Een leven lang bewegen vol plezier". Drie sportdocenten op de Talisman geven hier dagelijks inhoud aan door een gevarieerd sportaanbod te realiseren. De leerlingen sporten onder hun begeleiding in de speelzaal, de gymzaal, buiten op het plein of in het park. Doormiddel van het ervaren van plezier, succeservaring en variatie worden de leerlingen klaargestoomd voor de Nederlandse sportcultuur.

BREDE ONTWIKKELING

Naast de hoofdvakken taal en rekenen vinden wij de brede ontwikkeling erg belangrijk. Naast het aanbieden van 21^e eeuwse vaardigheden krijgen ook de Culturele ontwikkeling en sport en spel ruim de aandacht. Zo worden er themaweken georganiseerd, zoals de week van de mediawijsheid, de Kinderboekenweek en een projectweek. De school richt zich hierbij op de omgeving en werkt samen met externe partijen uit de regio.

De culturele activiteiten/ excursies

Cultuureducatie vinden wij erg belangrijk: het gaat om aandacht voor diverse vormen van kunst en muziek, om kennismaking met andere samenlevingen en hun gewoontes.

De focus binnen cultuureducatie is voor ieder leerjaar anders. We kiezen voor deze spreiding zodat we per leerjaar diepgang kunnen aanbrengen en ervoor kunnen zorgen dat leerlingen tijdens hun basisschoolloopbaan met de verschillende domeinen kennis kunnen maken.

Groepen 1-2 en 6 Muziek.
Groepen 3 op Beeldend
Groepen 4 op Dans
Groepen 5 en 8 op Toneel
Groepen 7 op Kunst en Techniek.

Ook organiseren we ieder jaar een projectweek en laten we alle groepen kennismaken met culturele activiteiten. De Talisman heeft dan ook een duurzame samenwerking met **CKE, Cultuurstation, Dynamo** en het **van Abbemuseum**. Zo komen ook verschillende instellingen, contacten en ouders naar school om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Talentmiddag

Twee keer per jaar hebben de verschillende groepen een **talentmiddag**. Vol met activiteiten waarbij we leerlingen willen stimuleren hun talent te ontdekken; o.a. solderen, dansen, bakken, figuurzagen, gutsen, muziek maken of toneel spelen. De leerlingen kiezen zelf hun activiteit en we werken groepsdoorbrekend. Leerlingen gaan op onderzoek uit wat ze leuk vinden en vergroten hun palet aan vaardigheden. Dankzij de vele ouderhulp kunnen we deze activiteiten vorm geven. Mocht u een goed idee hebben of een activiteit willen begeleiden, weet de groepsleerkracht te vinden!

We zijn **verder** het volgende van plan:

- De JUMBO mini marathon en City Run in Eindhoven
- Het schoolschaatsfestijn van ijsclub Eindhoven
- Het schoolvoetbaltoernooi van ASML
- De Eindhovense schoolzwemkampioenschappen
- De koningsspelen
- De sportdag





2.3 PLANNEN VOOR SCHOOLJAAR 2025-2026

In juni 2025 is het schoolplan 2025-2029 vastgesteld. Hierin is een planning opgenomen. De visie is vastgesteld en we weten welke koers we de komende jaren willen varen. De opgestelde plannen hebben tot doel om ons onderwijsinhoudelijk te verdiepen en daardoor de kwaliteit van het onderwijs op De Talisman te blijven verhogen.

In ons jaarplan voor komend jaar ligt de focus op:

- Efficiënte instructie borgen bij het rekenonderwijs en het inzetten van een doorgaande lijn op automatiseren.
- Nieuwe rekenmethode Semsom in groep 4 implementeren
- Veilig Leren Lezen Zoem implementeren in de groepen 3.
- Basisvaardigheden van leerlingen. Vragen die aan bod komen zijn; "Welke afspraken hebben we in de klas en op school? Welk gedrag hoort hierbij en hoe ontwikkelen we dit?"
- Digitale geletterdheid wordt door ontwikkeld binnen het Leerteam 21e eeuwse vaardigheden.
- Ons leesonderwijs wordt onder de loep genomen. We onderzoeken hoe we ons leesonderwijs nog betekenisvoller kunnen maken.
- Doorontwikkelen van de motorische ontwikkeling bij de groepen 1,2,3 met behulp van de methode Krullenbol.

Schoolplan, Jaarplan en Jaarverslag

De bovenstaande verslagen en beleidsplannen worden jaarlijks besproken in de MR.

2.4 RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Leerlingen komen naar school om te leren, op vele gebieden en op allerlei manieren, met en van elkaar. Als school bieden wij de leerlingen hiertoe de mogelijkheden; we stimuleren hen, dagen hen uit, bemoedigen en helpen. Natuurlijk willen we ook controleren of ons werk resultaat heeft; daarover willen we u informeren.

Jaarlijks toetsen wij de onderwijskwaliteit van onze school. Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van ons leerlingvolgsysteem op verschillende niveaus (o.a. school-, groep- en leerlingniveau op de verschillende vakgebieden). Zo blijven we kritisch naar ons onderwijs kijken en sturen bij waar nodig. Ook wij blijven in ontwikkeling!

Eindopbrengsten

In de onderstaande tabel ziet u de uitslagen van de CITOeindtoets van de afgelopen schooljaren, waarbij steeds uitgegaan wordt van de schaal 500 - 550. Sinds schooljaar 2023-2024 worden er landelijk Doorstroomtoetsen afgenomen. Op de Talisman maken we, passend bij ons leerlingvolgsysteem, gebruik van de IEP Doorstroomtoets. Hierbij wordt uitgegaan van de schaal 0 - 100.

Schooljaar	CITO-score	Landelijk gemiddelde
2021/2022	538,5	534,5
2022/2023	538,6	534,9

Schooljaar	IEP-score	Landelijk gemiddelde
2023-2024	80,8	78,0
2024-2025	81,0	79,0

Ouder- en leerlingenenquête

We vinden het als school uiteraard belangrijk dat leerlingen goede resultaten behalen, maar net zo belangrijk is het naar onze mening dat ze zich ontwikkelen tot sociaal voelende en evenwichtige mensen. Regelmatig zullen leerkrachten hun klas aanspreken op dit soort zaken en nagaan of leerlingen zich gelukkig en veilig voelen op school. Als schoolteam blijven we ons regelmatig afvragen of we naast de onderwijskundige doelstellingen ook het beoogde pedagogische klimaat realiseren. Indien noodzakelijk passen we ons onderwijs ook aan, verleggen we accenten en spreken elkaar daarop aan. Daarbij gebruiken wij ook ouder- en leerlingenenquêtes die gehouden zijn. In februari 2024 hebben wij een enquête onder ouders en leerlingen afgenomen. Hieruit blijkt dat ouders en leerlingen tevreden zijn: ouders geven de school gemiddeld een 8,1! Onze onderwijskwaliteit wordt ook op bestuursniveau in beeld gebracht door middel van de SKPO Koerskaart.

Inspectie

De inspectie bezocht ons voor het laatst in februari 2019 voor een vierjaarlijks bestuursonderzoek. Bij dit onderzoek beoordeelt de inspectie de kwaliteitszorg, de zorg en begeleiding, de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Talisman op alle 4 deze onderdelen goed is. In februari 2024 hebben we deelgenomen aan 2 peilingsonderzoeken opgezet door de Inspectie van onderwijs. Bij deze periodieke peilingsonderzoeken werden de vaardigheden van leerlingen in groep 8 in het domein Mens en Natuur en Mondelingen Taalvaardigheid, in beeld gebracht. De (positieve) terugkoppeling en algemene landelijke conclusies hiervan zijn terug te lezen in het verslag dat we eind 2024 hebben ontvangen.



**EEN ZO BREED
MOGELIJKE
VORM VAN GOED
ONDERWIJS
MET EEN GOEDE
EN PASSENDE
BEGELEIDING
VOOR ELKE
LEERLING**



3. VOLGEN VAN ONTWIKKELING EN ONDERSTEUNING

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Passend onderwijs op de Talisman

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Vaak doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben,** krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma bij onze begaafdheidsspecialisten.
- **Als een leerling meer hulp nodig heeft,** maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit noemen wij een individueel handelingsplan of een ontwikkelperspectief plan (OPP).
- **Is een leerling langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot - een soort slimme camera in de klas, zodat de leerling vanuit (zieken)huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met leerkracht(en) en intern begeleider, waarin we samen kijken wat de leerling, jullie kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen en om inzicht te krijgen in de onderwijs/ontwikkelbehoeften.
- **We houden bij welke hulp een leerling krijgt.** Dat doen we in ons digitale systeem Parnassys, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via onze **website** [bsdetalisman.nl](https://www.bsdetalisman.nl).

Op weg naar een inclusieve school

De landelijke overheid streeft erna dat in 2035 alle scholen Inclusief onderwijs bieden. We zijn als school ook bezig met stappen te zetten naar inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis. We doen dit samen met deskundigen vanuit het Ondersteuningsteam SKPO, deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Leerlingen krijgen hulp waar mogelijk in de klas,** zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een leerling niet?" maar: "Wat heeft deze leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig leerlingen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.



Volgen van leerlingen

In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen geobserveerd op 17 verschillende ontwikkelingsgebieden o.a. zelfbeeld, spelontwikkeling, motoriek, ruimtelijke oriëntatie. Hierbij maken we gebruik van het observatie en registratiesysteem van KIJK! Op deze manier kunnen we de ontwikkeling van alle kleuters volgen en een mooi beredeneerd aanbod neerzetten, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ook de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd. Maar we zijn van mening dat onze leerlingen meer zijn dan rekenen en taal. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen maken de leerling tot wie hij/zij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen! Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Daarom maken wij op De Talisman gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 getoetst. De toetsen die afgenomen worden zijn: Technisch lezen, Begrijpend Lezen, Taalverzorging (spelling) en Rekenen. Dit zijn de zogenaamde **Hoofd-**toetsen.

Wij vinden het belangrijk ook de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het onderdeel **Hart** van ons leerlingvolgsysteem IEP geeft een goed beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen is het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatievermogen een grote rol. Deze kenmerken laten we de leerlingen ook in kaart brengen. Leerlingen beantwoorden vragen die bijvoorbeeld gaan over hoe ze werken tijdens de les of hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Tenslotte worden ook eigenschappen als nieuwsgierigheid, interactie met anderen, vindingrijkheid

etc. in kaart gebracht als laatste onderdeel van **Handen**. Op deze wijze krijgen we een compleet beeld van een leerling; hoofd, hart en handen!

Wij vinden het belangrijk dat een leerling zelf ook inzicht heeft in zijn vaardigheden en groeimogelijkheden. Om dit aan de leerling goed zichtbaar te maken gebruiken wij de Talentenkaart. Hierop is zichtbaar welke leerdoelen zijn behaald, het huidige niveau, voortgang en leergroei. De Talentenkaart wordt besproken tijdens de oudergesprekken.

Naast KIJK! en IEP maken we ook nog gebruik van andere instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen zoals bijvoorbeeld de ZOOV+.





Ondersteuningsniveaus

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elke leerling passend onderwijs krijgt.

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Belangrijk om te weten: Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is. In de volgende paragraaf lees je welke ondersteuning wij bieden op de verschillende ondersteuningsniveaus voor de verschillende aandachtsgebieden.

Uitwerking Ondersteuningsniveaus op de Talisman

Aandachtsgebied Taal en Rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn een gediplomeerde taal/leesspecialist, vijf gediplomeerde rekenspecialisten en drie gediplomeerde begaafdheidsspecialisten aanwezig.

Ondersteuningsniveau 1: Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.

Ondersteuningsniveau 2: Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld: differentiatie op de F/S of S+ lijn, extra instructie (op een andere manier), meer herhaling van de lesstof, inzet materialen of extra leertijd. Bijvoorbeeld: extra taken in Bingel (taal, spelling en rekenen). Maar ook compacten en verrijken als een leerling uitdaging nodig heeft. Bijvoorbeeld: Leerwerkboek Plus (taal en spelling), Sprinters en RekenXL (Rekenen). Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3: Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen of een ontwikkelingsvoorsprong. Of bij onvoldoende ontwikkeling ondanks de ondersteuning op niveau 2. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een specialist. Bijvoorbeeld: pre-teaching (alle gebieden), Flits en Ralfi Lezen (technisch lezen), Taal in Blokjes (spelling), onderdelen van Rekenroute (rekenen), Weerwoord (woordenschat) of in het geval van een ontwikkelingsvoorsprong projecten bij de Kiene Kleuters, Kiene Kids of Breinbrekers. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Onze interne specialisten op het gebied van begaafdheid, rekenen, taal en lezen;
- Orthopedagoog van het Ondersteunings Team SKPO
- Externe specialisten, zoals een logopedist of remedial teachers
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Ondersteuningsniveau 4: Bij niveau 4 is er sprake van intensieve, individuele ondersteuning. Dit kan gaan om een complexe ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning biedt, ernstige leerproblemen of achterstanden of indien de (groeps-)interventies vanuit niveau 3 niet voldoende resultaat hebben opgeleverd. We kunnen in sommige gevallen ervoor kiezen om de leerling een eigen leerlijn te laten volgen (bijvoorbeeld voor rekenen via Rekenroute) of we schakelen hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Bijvoorbeeld begeleiding van een ambulante begeleider

van de Taalbrug of door een dyslexie behandelaar. In veel gevallen weten wij zelf de passende hulp samen met ouders en kind te vinden, maar soms gebeurt dit in overleg met de Coördinator Passend onderwijs van het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.



**Wie kunnen hierbij betrokken worden?**

- Onze interne specialisten op het gebied van begaafdheid, rekenen, taal en lezen;
- Orthopedagoog van het Ondersteunings Team SKPO
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis en De Taalbrug (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid) (altijd via een arrangement)
- Organisaties die (breed) psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal basisonderwijs
- Coördinator Passend Onderwijs regio Eindhoven – Marijke Mensies

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat iedere leerling nodig heeft.

Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Dit heet het individueel Hoorrecht. We lichten dit later toe onder het kopje Hoorrecht.

Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Aandachtsgebied Sociaal-emotioneel , Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtgebied is een gediplomeerde gedragsspecialist aanwezig en drie gediplomeerde begaafdheidsspecialisten.

Ondersteuningsniveau 1: Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. We hebben aandacht voor klasklimaat, gedragsverwachtingen (missie) en groepsvorming. Wij maken daarbij gebruik van Klassenkracht en Taakspel.

Ondersteuningsniveau 2: Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld: gedragsverwachtingen herhalen, microcorrecties, gebruik van hulpmiddelen en het inzetten van een time-in. We laten zien dat positief gedrag wordt gezien en gewaardeerd. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3: Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gaat meestal om gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, ook bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Of bij onvoldoende ontwikkeling ondanks de ondersteuning op niveau 2. De begeleiding wordt gegeven door de leerkracht of een specialist, is individueel of in kleine groepjes en vindt soms buiten de klas plaats. Bijvoorbeeld: Teken je gesprek, individuele coaching, training Executieve Functies en Rots en Water training. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Onze interne specialisten zoals: de gedragsspecialist en de specialist begaafdheid en intern begeleiders;
- Rots & Watertrainers
- Jeugdarts GGD
- Orthopedagoog van het Ondersteunings Team SKPO
- Bureau Jong
- Speltherapeuten
- Organisaties die ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak omde leerling verder te helpen.



Ondersteuningsniveau 4: Bij niveau 4 is er sprake van intensieve, individuele ondersteuning. Dit kan gaan om een complexe ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning biedt, ernstige leerproblemen of achterstanden of indien de (groeps-)interventies vanuit niveau 3 niet voldoende resultaat hebben opgeleverd. We kunnen in sommige gevallen ervoor kiezen om de leerling een eigen leerlijn te laten volgen of we schakelen hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. In veel gevallen weten wij zelf de passende hulp samen met ouders en kind te vinden, maar soms gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

**Wie kunnen hierbij betrokken worden?**

- Onze interne specialisten zoals: de gedragsspecialist en de specialist begaafdheid en intern begeleiders;
- Spel- en psychomotorische therapeuten
- Orthopedagoog van het Ondersteunings Team SKPO
- Jeugdarts GGD
- Organisaties die (breed) psychologisch onderzoek doen
- Experts/gedragsspecialist vanuit het speciaal basisonderwijs: De Rungraaf
- Ambulant begeleider Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra (SSOE)
- Coördinator Passend Onderwijs regio Eindhoven – Marijke Mensies

Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing op een andere plek (speciaal (basis)onderwijs)

- In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtgebied zijn 2 gediplomeerde gymleerkrachten aanwezig. We hebben geen mogelijkheden om extra motorische ondersteuning te bieden. Onze school heeft een aangepast toilet op de begane grond maar er is geen lift aanwezig.

Ondersteuningsniveau 1 en 2: Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen (niveau 1). Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs en extra ondersteuning naast het basisaanbod (niveau 2). Voor de motorische ontwikkeling zijn dit voor de onderbouw de beweeglessen in de speelzaal (grove motoriek) en de lessen vanuit de methode Krullenbol (van grove tot fijne motoriek). Voor de midden- en bovenbouw worden er in de gymzaal gymlessen gegeven (grove motoriek). Voor de fijne motoriek wordt gebruik gemaakt van de methode Pennenstreken. Dit gebeurt in de klas of speel/gymzaal door de eigen leerkracht of vakleerkracht gym. We hebben als school de mogelijkheid om hulpmiddelen voor schrijven in te zetten, teksten te vergroten, voorleesfuncties in te zetten, meubilair aan te passen en solo apparatuur te gebruiken.



Ondersteuningsniveau 3 en 4: Op niveau 3 en 4 is een intensievere begeleiding nodig. Of bij onvoldoende ontwikkeling ondanks de ondersteuning op niveau 2. De Talisman kan leerlingen hier geen extra ondersteuning voor aanbieden. Wij gaan in overleg met ouders de samenwerking opzoeken van experts op het gebied van Motorische en lichamelijke ontwikkeling. Zij werken doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen en waar mogelijk weer aan te haken bij ondersteuningsniveau 1 of 2.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Jeugdarts GGD
- Kinderfysiotherapeuten
- Ergotherapeuten
- Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Revalidatiearts Libra
- Experts vanuit Libra (gehoor)
- Consulent Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Ambulant begeleider vanuit het speciaal onderwijs: Mytyschool Eindhoven
- Ambulant begeleider Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra (SSOE)
- Coördinator Passend Onderwijs regio Eindhoven - Marijke Mensies

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing op een andere plek (speciaal (basis)onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Voor dit aandachtsgebied zijn er geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Indien nodig en haalbaar, werken we samen met externe instanties om ervoor te zorgen dat een leerling die dit nodig heeft, specialistische medische zorg krijgt.

Toekomstig aanbod - ambities van de talisman

De Talisman heeft de volgende ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden?

- De Talisman heeft de ambitie om nog beter aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We richten onze aandacht op een sterke basisaanpak en meer aandacht voor de HGW-cyclus met het accent op het cyclisch werken met het 4D model.
- De expertise van onze specialisten willen we nog nadrukkelijker in gaan zetten in de klassen t.b.v. ondersteuningsniveaus 1 en 2.



Hoorrecht

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 is ingetreden. Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP).

Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling. Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (Dit geldt voor een individuele leerling met een OPP);
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (Dit geldt voor alle leerlingen op De Talisman).

Dit vinden de leerlingen van de Talisman in schooljaar 2024-2025 van ons ondersteuningsaanbod:

Kleuters: Proberen eerst zelf een oplossing te vinden. Lukt dat niet, dan vragen ze hulp aan een ander kind. Als dat ook niet werkt, helpt de leerkracht. Bij vallen helpt de leerkracht meteen. Ook andere leerkrachten helpen soms.

Middenbouw: Leerkrachten helpen bij het begrijpen van opdrachten. Extra uitleg helpt meestal. Kinderen willen ondersteuning voor taal en rekenen in de klas, maar gesprekken en uitdaging liever in een apart kamertje. Ze zijn tevreden en willen niets veranderen.

Bovenbouw: Leerlingen ervaren goede hulp bij moeilijke taken. De leerkracht vraagt wat ze nodig hebben. Hulp is soms individueel, soms in groepjes. Hulp buiten de groep wordt gewaardeerd vanwege minder prikkels en meer tijd. Ook hier zijn de leerlingen tevreden en willen niets veranderen.

Op weg naar het Voortgezet Onderwijs

Aan het einde van **groep 8** maakt uw kind de overstap naar het voortgezet onderwijs. Vaak een spannende stap voor kinderen en ouders/verzorgers! Het keuzeproces dat hieraan voorafgaat willen wij graag goed begeleiden. Dit proces start al in **groep 7**. Aan het einde van groep 7 bespreken we met u en uw kind een KIIJK-advies. Dit KIIJK-advies geeft u en de leerling richting op welke type scholen u zich kunt gaan oriënteren. Vervolgens ontvangen de kinderen in groep 8 in januari het eindadvies waarna begin februari de Doorstroomtoets wordt gemaakt. In enkele gevallen kan het voorkomen dat we in maart het eindadvies heroverwegen en aanpassen. Dit gaat uiteraard altijd in overleg met u en uw kind.

Bij het vaststellen van het advies voor het voortgezet onderwijs kijken de leerkrachten, intern begeleiders en de directie samen naar de volgende onderdelen:

- De toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem van (vooral) de laatste 3 jaren van de basisschool
- De schoolprestaties van uw kind in de afgelopen 3 jaren

Uw kind is meer dan alleen resultaten, daarom kijken wij daarnaast ook naar:

- Werkhouding en -tempo, motivatie en doorzettingsvermogen
- Concentratie en zelfstandigheid
- Zelfvertrouwen
- Belangstelling
- Maakt uw kind graag/gemakkelijk huiswerk
- Maakt uw kind het huiswerk uit zichzelf

Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport gemaakt waarin bovenstaande punten staan beschreven om een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs te waarborgen. Dit onderwijskundig rapport kunt u digitaal inzien voordat deze wordt verstuurd naar de school voor voortgezet onderwijs.

PRAKTISCHE INFORMATIE, REGELS EN VAKANTIEDAGEN



4. DE SCHOOLPRAKTIJK

4.1 AANMELDING/UITSCHRIJVING

Indien ouders overwegen hun kind aan te melden op De Talisman, nodigen we ouders/verzorgers van harte uit op één van onze Kijkochtenden, verspreid over het schooljaar. Tijdens deze Kijkochtenden geven we u graag informatie over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Tevens wordt u door het gebouw rondgeleid. Na de Kijkochtend is er gelegenheid om uw kind aan te melden en maken we afspraken betreffende een eventuele kennismaking in de groep. Vanaf 3 weken voordat het kind 4 jaar wordt, kan gebruik gemaakt worden van gewenningsdagen. Er is een aannamebeleid opgesteld omdat we maximaal 25 groepen kunnen formeren. Meer leerlingen kunnen niet in het gebouw.

Uitschrijving

Bij verandering van school, bijv. verhuizing, dient u zich schriftelijk af te melden bij de directie. Wilt u daarbij tevens de naam en het adres van de nieuwe basisschool vermelden?

Schorsing/verwijdering

Op onze school is een reglement opgesteld dat deze zaken regelt. Wilt u daar informatie over, dan kunt u een exemplaar opvragen bij de directie.

Wijzigingen

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het inschrijfformulier vermeld heeft, zich wijzigen. Wij verzoeken u dringend deze veranderingen (adres, telefoonnummer, huisarts, enz.) schriftelijk aan de administratie door te geven.

4.2 ZIEKTE - SCHOOLVERZUIM - VERLOFREGELING

Ziekte leerling

Wilt u ons zo snel mogelijk laten weten als uw kind niet (tijdig) op school kan komen?! Even opbellen zorgt ervoor dat wij weten wat er aan de hand is. Tussen 8.00 en 8.30 uur kunt u de school bellen: T (040) 211 23 16. Het bericht wordt dan doorgegeven aan de groepsleerkracht. Te laat komen is ook een vorm van verzuim. Het werkt bovendien erg storend in de groepen. Wij verzoeken u daarom erop toe te zien dat de leerlingen tijdig naar

school gaan. Wanneer uw kind langere tijd ziek is, zorgen we in overleg met u voor lesstof waaraan thuis gewerkt kan worden. Neemt u in dit geval even contact op met de leerkracht. Uw kind kan ook op school ziek worden of gewond raken. In eerste instantie bellen we naar huis of naar het zogenaamde 'tweede adres' om u op de hoogte te stellen en met u te overleggen. Wij sturen nooit een leerling naar huis zonder dat u op de hoogte bent. Krijgen we geen gehoor, dan blijft de leerling op school. Heeft de leerling medische zorg nodig, dan zorgen we ervoor dat hij die ook krijgt. Als u niet te bereiken bent, gaat één van de teamleden met de leerling mee. Vanzelfsprekend blijven we proberen u zo snel mogelijk te bereiken.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht komt er een vervanger of de vaste vervangers worden ingezet. Als we geen vervanger kunnen krijgen, wordt eventueel de groep van de zieke leerkracht opgedeeld of we schuiven leerkrachten door.

Verlofregeling:

Buiten de vastgestelde schoolvakanties die in overleg met team, medezeggenschapsraad en het bestuur zijn bepaald, mogen wij de leerlingen niet zonder dringende redenen vrijaf geven. Voor het geval uw kind extra vrij moet hebben, wordt u verzocht een verlofformulier af te halen bij één van de adjuncten of de directeur. Het ingevulde formulier moet daarna afgegeven worden bij de balie in de Babelhof. De wet kent een aantal vrijstellingsgronden. Zo kunnen ouders verlof aanvragen voor religieuze feestdagen, zoals de Ramadan. Een veel voorkomende verlofaanvraag is het verlof voor een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties om. De directeur mag één keer per jaar verlof verlenen voor zo'n vakantie en wel voor hooguit tien dagen oftewel twee schoolweken. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor leerlingen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen alle vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Daarnaast kan er verlof aangevraagd worden om 'andere gewichtige omstandigheden'. 'Gewichtige omstandigheden' zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie, aan jubilea in het gezin en van naaste familie of aan een huwelijk van een gezins- of familielid.



Dringend verzoek:

Houdt u met de planning van uw vakanties/verlofaanvragen, rekening met het vakantierooster van school. Dit in het belang van de ontwikkeling van uw kind en de schoolorganisatie.

4.3 SCHOOLTIJDEN

Voor de groepen 1 t/m 8

's morgens	8.30 - 12.00 uur
's middags	13.00 - 15.00 uur
maar 's woensdags	8.30 - 12.30 uur
Pauze groepen 3 t/m 5 >	10.00 uur
Pauze groepen 6 t/m 8 >	10.20 uur

Op De Talisman mogen de kleuters 10 minuten voor aanvang van de school naar binnen, wanneer de deur door de leerkracht geopend wordt. Als ze pas op school zijn, mag u ze rustig even binnen brengen. Zijn ze eenmaal goed gewend, dan voelen de leerlingen van groep 2 zich heel zelfstandig als ze alleen hun school binnen kunnen stappen. Kom op tijd, zodat de leerkrachten ongestoord om 8.30 uur met de les kunnen beginnen. De leerlingen vanaf groep 3 mogen om 8.25 uur zelfstandig naar binnen. Bij slecht weer kunnen de leerlingen voor de bel naar binnen.



4.4 VAKANTIEROOSTER, STUDIEDAGEN EN KLEUTERVRIJEDAGEN SCHOOLJAAR 2025-2026

Herfstvakantie	ma 13-10-2025 t/m ma 20-10-2025
Kerstvakantie	Vanaf vr 12.00 uur 19-12-2025 t/m vr 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	Vanaf vr 12.00 uur 13-02-2026 t/m vr 20-02-2026
Paasweekend Meivakantie	do 02-04-2026 t/m ma 06-04-2026 ma 20-04-2026 t/m di 05-05-2026
Hemelvaart	do 14-05-2026 t/m vr 15-05-2026
Pinkstervakantie	ma 25-05-2026 t/m vr 29-05-2026
Zomervakantie	vr 10-07-2026 t/m vr 21-08-2026

Studiedagen:

Maaandag	8 september
Vrijdag	3 oktober
Woensdag	28 januari
Woensdag	24 juni

Kleutervrijedagen:

Vrijdag	5 september
Vrijdag	28 november
Woensdag	11 maart
Vrijdag	12 juni

Bij het plannen van vakanties en uitstapjes dienen ouders bij dit vakantierooster aan te sluiten. Er kan (zoals eerder aangegeven) geen sprake zijn van (een) extra dag(en) vrij als er geen gewichtige reden voor aanwezig is. Zomaar een dagje naar "De Efteling" kan dus niet.

Calamiteitenuren

In een onderwijsjaar kan zich onverhoopt een calamiteit voordoen. U kunt hierbij denken aan een overstroming door een breuk in een waterleiding, een aanhoudende hittegolf of uitval van de verwarming tijdens een strenge vorstperiode. In dat geval kan er geen les gegeven worden en zetten we een calamiteiten-dag in. De leerlingen zijn dan vrij.

4.5 SPONSORS

Alleen buitenschoolse activiteiten, zoals sportdagen, creamiddag, fancy-fair etc. en bijvoorbeeld buitenspeeltoestellen op het plein kunnen gesponsord worden. De Talisman sluit hierbij aan bij het sponsorconvenant dat door de SKPO getekend is.

4.6 DE GEZONDE SCHOOL

Op onze school gaan we voor gezond. Er zijn verschillende maatregelen getroffen. Zo zorgen we er voor dat het binnenklimaat goed is, maken we afspraken over insmeren tijdens warme dagen en weten we hoe we om moeten gaan met kinderziektes. De beleidstukken "Kinderziektes" en "Weren, Kleren, Smeren" zijn op school op te vragen. Door de plaatsing van ventilatieunits in de oudbouw houden we het CO² gehalte in de lokalen laag. Daarnaast krijgen de leerlingen informatie over een gezonde levenshouding. Het komt aan bod tijdens verschillende lessen en we hebben er een aantal afspraken over gemaakt. Deze zijn:

- Drinken wordt meegebracht in een beker (pakjes zijn niet toegestaan).
- Voor de pauze een boterham en/of fruit/groente, geen snacks of koeken.
- Een paar keer per jaar mogen leerlingen een koek meenemen naar school, de zgn Koekendag.

Verjaardagen

De jarige mag trakteren in de eigen groep. We raden de ouders aan om, in het kader van de "Gezonde School", te kiezen voor een kleine, gezonde traktatie. Er zijn vele mogelijkheden om uit gezonde traktaties te kunnen kiezen. In het kader van de duurzaamheid is het trakteren van kleine cadeautjes niet toegestaan.

Mobiele Telefoons

Mobiele telefoons gaan in principe niet mee naar school. Is het noodzakelijk dat een leerling een telefoon bij zich heeft dan gaat deze uit en blijft in de tas op de gang tot 15.00 uur.

4.7 ROOKVRIJE SCHOOL

Op onze school mag niet gerookt worden. Wij zorgen er tevens voor dat in de nabijheid van leerlingen niet gerookt wordt door de leerkrachten en ouders. Roken is daarom ook niet toegestaan op het schoolplein.

4.8 ECO-SCHOOL

Onze school is een zogenaamde ECO-school. Dat betekent dat wij duurzaamheid erg belangrijk vinden en hier ook tijd voor vrijmaken in ons lesprogramma. We hebben op school ook een ECO-team. Dit team wordt gevormd door een aantal kinderen uit groep 6 t/m 8, die onder leiding van een aantal leerkrachten, nadenken over duurzaamheid op school. Wat kunnen wij veranderen en hoe pakken wij dat aan? Zo hebben we samen al het e.e.a. gerealiseerd. Denk aan: afval scheiden in alle groepen, geen plastic bekertjes meer gebruiken, zuinig omgaan met papier/materialen, deelnemen aan de dikke truien week. Hiervoor hebben wij in februari 2022 een **Bronzen** certificaat mogen ontvangen en in november 2023 een **Zilveren** certificaat. Na een audit in 2024 kregen we voor onze plannen en uitvoering het uiteindelijke certificaat: **De Groene Vlag**. Als kers op de taart ontving onze college Bart Thijs in maart 2025 het landelijke certificaat voor **"Duurzaamste Docent 2025"**.

4.9 BEWEGINGSONDERWIJS

De school heeft vakleerkrachten voor het bewegingsonderwijs. De lessen staan in het teken van het ontdekken van (nieuwe) beweegactiviteiten, het aangaan van (nieuwe) uitdagingen maar bovenal het ervaren van plezier in bewegen. De lessen worden gedifferentieerd aangeboden waarbij iedereen binnen de eigen mogelijkheden mag bewegen. De kleuters (groep 1 en 2) krijgen bewegingsonderwijs in één van de twee speelzalen van de school. De groepen 3 t/m 8 krijgen les in de gymzaal naast de school of in het park. De gym schoenen van de kleuters, voorzien van naam, blijven op school. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 nemen gymkleding inclusief gym schoenen mee naar school op de dagen dat zij les hebben.

4.10 HET BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL

In 2017 is opnieuw het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) toegekend aan De Talisman. Hiermee heeft de school aangetoond dat het de verkeersveiligheid rond de school heeft verbeterd en dat het verkeersonderwijs gemoderniseerd is. De volgende maatregelen zijn door de verkeerscommissie van de school opgesteld:

- De leerlingen die binnen de straten Leostraat, Roostenlaan, Kortonjolaan en Aalsterweg wonen, verzoeken wij lopend te komen, in verband met de veiligheid en de beperkte stallingsruimte van de fietsen. Het team bepaalt welke leerlingen met de fiets naar



school mogen komen. De leerlingen die met de fiets komen, zetten hun fiets op de aangegeven plek in de fietsenstalling.

- Er mag niet op het plein gefietst worden. Stalling is op eigen risico: de school is niet verantwoordelijk voor beschadigingen en/of diefstal.
- Een dringend verzoek: breng uw kind zo min mogelijk met de auto i.v.m. de beperkte parkeergelegenheid (uitgezonderd het Gerardusplein). Indien u toch met de auto komt, parkeer deze dan op het Gerardusplein buiten de bomenrij. Heeft u vragen/opmerkingen over verkeerssituaties rond de school, benader dan de directie of de conciërge.

4.11 SCHOOLVERZEKERING

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid
- Bestuurders aansprakelijkheid
- School ongevallen verzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten)
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten
- Schoolevenementen verzekering
- Uitgebreide brand-inventaris verzekering

4.12 SCHADE

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld schoolgebouw, aan eigendommen van de school of van leerlingen of teamleden. In die gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A. -verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op uw medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt?! Schade aan en diefstal van spullen - bijv. mobieltjes - wordt niet vergoed.

NB: Alle leerlingen hebben hun eigen tablet/chromebook waar ze zelf verantwoordelijkheid voor dragen. Dit betekent dat als een tablet/chromebook moedwillig beschadigd wordt, de school dit niet betaalt.

4.13 ARBO-REGELGEVING

Regelmatig worden de werkomstandigheden en de schoolgebouwen getoetst aan de ARBO-regelgeving. De medezeggenschapsraad en de directie bespreken de bevindingen van de Arbocommissie en zorgen er voor dat eventuele verbeteringen aangebracht worden.



**EEN GOED
CONTACT
TUSSEN
SCHOOL EN
THUIS IS
VOOR DE
LEERLINGEN
VAN GROOT
BELANG**



5. OUDERS EN SCHOOL



5.1 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Overleg tussen ouders en teamleden vindt plaats over de diverse beleidsplannen, over veiligheid en hygiëne, over toelatingsbeleid, over onderwijskundige vernieuwingen en over de taakverdeling binnen de school. Die onderwerpen worden in de MR besproken. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden om de 8 weken plaats; de verslagen staan op de website. Indien u als ouder informatie wilt kunt u bij de MR-leden terecht.

Alle SKPO-scholen samen hebben een Gemeenschappelijke MR. Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen liggen op school ter inzage. Informatie over de GMR kunt u vinden via www.dse.nl/gmr@skpo.

De samenstelling van de oudergeleding MR is als volgt:

Pieter Embregts
Vader van Jim
pjembregts@gmail.com

Arjende Wit
vader van Noor, Tobias en Siem
arjenw.dewit@gmail.com

Eveline van Grootel
Moeder van Lien en Fiep
evelinevangrootel@gmail.com

Teuntje Kuijpers
Moeder van Lieuwe en Siem
Teuntje.kuijpers@gmail.com

De samenstelling van de personeelsgeleding MR is als volgt:

Viona van de Pas Lid
leerkracht v.vandepass@skpo.nl

Cris Visser Lid
leerkracht c.vissers@skpo.nl

Sanne Aben Lid / GMR / Dagelijks Bestuur
leerkracht s.aben@skpo.nl

Myrthe Selker Lid
leerkracht m.selker@skpo.nl

Lianne Hendriks Adviserend lid
directeur l.hendriks@skpo.nl

5.2 ACTIVITEITENCOMMISSIE

Een goed contact tussen school en thuis is voor de leerlingen van groot belang. Graag geven we daarom ouders/verzorgers de gelegenheid deel te nemen aan de verschillende activiteiten op school georganiseerd door de oudercommissie en de leerkrachten. Het bestuur bestaat uit 2 ouders/verzorgers en 3 leerkrachten. Zij sturen de verschillende commissies aan, maken de begroting en zij innen en beheren de vrijwillige ouderbijdrage.

In 2023-2024 zijn we binnen de activiteitencommissie gestart met een pilot ouderbijdrage. Deze pilot houdt in dat we 3 achtereenvolgende schooljaren geen ouderbijdrage aan de ouders vragen. Dit om o.a. de kanselijkheid tussen leerlingen te vergroten. De activiteiten die voorheen vanuit deze post bekostigd werden, worden nu gefinancierd vanuit een (tijdelijke) bijdrage van SKPO. Na schooljaar 2025-2026 zal er gekeken worden of de ouderbijdrage heringevoerd gaat worden.

De activiteitencommissie telt 15 commissies die voor de deelnemende leerlingen tal van activiteiten organiseren, dit zijn o.a.:

- Vieringen als Sinterklaas, kerst, carnaval
- Sport- en speldagen
- Aankleding school
- Crea-middagen
- Open podium / musical
- Schoolreisje

De vrijwillige ouderbijdrage van de ouders/verzorgers (momenteel de pilot van SKPO) biedt ons de mogelijkheid deze activiteiten te organiseren.

Mocht u toch graag een extra bijdrage willen geven of de school willen sponsoren, dan wordt dat zeer gewaardeerd. Deze extra bijdrage kunt u storten op: **IBAN NL03 RABO 0151372284**
ten name van Talisman, Eindhoven

In het activiteiten-bestuur zitten:

Namens de ouders:

Yolanda Hinnen Penningmeester
yolandaenkarel@gmail.com
Kim Rebel Lid kimrebel@hotmail.com

Namens het schoolteam:

Nanja Verhoeven Voorzitter
n.verhoeven@skpo.nl

Jacqueline Reijs Financiën
j.reijs@skpo.nl

Cris Visser c.vissers@skpo.nl

Myrthe Selker m.selker@skpo.nl



Stichting leergeld

Ouders die rond moeten komen van een minimum-inkomen kunnen in aanmerking komen voor inkomensondersteuning die de gemeente Eindhoven kan bieden, www.leergeld.nl/eindhoven

Zo kent de gemeente de onderstaande vergoedingen:

- Ouderbijdrage peuterspeelzaal, basisschool,
- Aanschaf computer,
- Recreatieve activiteiten zoals sport, cultuur en recreatie.

Voor meer informatie kunt u terecht bij: Jacqueline Reijs of Lianne Hendriks.

Stichting Leergeld Eindhoven

T 040 213 11 41 (ma-do van 09.00 tot 12.00 uur)
www.leergeld.nl/eindhoven

5.3 CONTACTOUDERGROEP

Wij beschouwen ouders als belangrijke partners, gericht op een gezamenlijk belang: de leerlingen. Het is belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school van hun kinderen. Om onze ouderparticipatie gestalte te geven werken we met één of twee contactouder(s) per groep. De taken van de contactouder zijn:

- Een belangrijke communicatieschakel zijn tussen leerkracht en ouders van de groep.
- Een organisatieschakel voor praktische zaken. U kunt benaderd worden door de leerkracht of door verschillende commissies.
- Ouders met problemen of klachten doorverwijzen naar de juiste persoon.
- Contactouders van gr. 1-2 houden met alle nieuwe ouders een kort gesprekje met de bedoeling ze wegwijs te maken binnen onze school.

De contactouders hebben één keer per leerjaar een bijeenkomst met het adjunct van de betreffende bouw om ervaringen en gedachten uit te wisselen.

5.4 DE CONTACTEN MET DE OUDERS

Op De Talisman werken veel verschillende leerkrachten die ons onderwijs divers en dynamisch maken. Zij werken vanuit verschillende stijlen met allemaal hetzelfde doel; de groeiende ontwikkeling van uw kind.

Informatiemiddag

In september worden er voor de groepen 1-2 en 3 informatiemiddagen gehouden. Op dit moment krijgt u informatie over het komende schooljaar. Er wordt verteld over de verschillende vak- en vormingsgebieden, de afspraken in de klas en zaken die u als ouder moet weten. Voor u is er gelegenheid om vragen te stellen. Wij vinden deze middag belangrijk en zien u graag in september! Via het Talismanbulletin krijgt u meer informatie. De groepen 4 t/m 8 informeren u over deze zaken via een infografic. De leerkrachten ontmoet u en uw kind graag tijdens de Kennismakingsgesprekken.

Tienminutengesprekken

Op de Talisman praten we graag samen met onze leerlingen over hun ontwikkeling. Ze kunnen dit zelf erg goed verwoorden. Daarom is vanaf groep 5 uw kind altijd aanwezig bij het tienminutengesprek. In het gesprek van **november** staat Hart en Handen (zie pagina 23) centraal. In februari wordt het **eerste portfolio** meegegeven en krijgt u (samen met uw kind) wederom een tienminutengesprek over het portfolio en staat het Hoofd (zie pagina 23) centraal. Het **tweede portfolio in juni/juli** wordt meegegeven aan uw kind en daarover kunt u op aanvraag in gesprek gaan met de leerkracht.

Inloopochtenden

Drie keer per jaar wordt een inloopochtend georganiseerd voor ouders. Een kort kijkje in de klas. Het is een moment om een indruk te krijgen van de activiteiten van uw kind in de klas. De inloop is van **8.30 tot 8.50 uur**. De inloopochtenden staan op de kalender.

Talismanbulletin

Het Talismanbulletin is het **nieuwsblad van de school** met daarin belangrijke wetenswaardigheden, berichten, nieuwtjes, enz. Dit informatieblad wordt ongeveer twee keer per maand via Parro, ons ouderportaal, verstuurd. Ook de activiteitencommissie, MR en hulpouders kunnen u via deze nieuwsbrief van hun activiteiten op de hoogte houden. In principe krijgt uw kind bijna geen brieven mee naar huis. Alle informatie van De Talisman krijgt u via onze ouderapp Parro. Heeft u informatie gemist, kijk dan op onze website: **www.bsdetalisman.nl**
Eventuele kopij kunt u mailen naar talisman@skpo.nl.

Website

Wilt u snel informatie over de school, bezoek dan onze website. Zo staan alle Talismanbulletins erop, evenals de MR-notulen en laatste nieuwtjes: **www.bsdetalisman.nl**

Ouderportaal

Alle **communicatie vanuit de groepen** verloopt via het **ouderportaal Parro**. U kunt hiervoor een app downloaden op uw telefoon. Wanneer uw kind bij ons op school komt, ontvangt u een code om toegang te krijgen tot het portaal. Het ouderportaal is een gesloten omgeving waarmee we op een veilige manier kunnen communiceren.

Ouders in de school

Een niet gering aantal ouders werkt in school mee aan activiteiten als creamiddag, musical, activiteitencommissie, MR enz. Verschillende activiteiten worden door commissies georganiseerd. Zij doen belangrijk werk voor de school. Ieder jaar doen wij daarom graag een beroep op ouders. Ouders kunnen aangeven of zij lessen kunnen geven over hun beroep of hobby. Op een opgaveformulier voor **ouderhulp** kunt u aantekenen waar u aan mee wilt werken of in welke commissie u zitting wilt nemen. Het formulier kunt u afgeven bij de balie. Zo nu en dan hangt er een lijstje in de hal bij de kleutergroepen waarop u kunt vermelden bij welke activiteit u ingeschakeld wilt worden.



Klachtenregeling

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, **j.dejongebaas@skpo.nl**
U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: **www.skpo.nl**. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersonen (of "luisterjuffen") op school. Dit zijn **juf Natasja Hoek** en **juf Riëtte Verest**. U kunt zich op ieder moment door hen laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

Natasja Hoek **n.hoek@skpo.nl**
Riëtte Verest **r.verest@skpo.nl**

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon SKPO

De Vertrouwenskamer

Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou

T (085) 0043224 / kcc@devertrouwenskamer.nl

Wij werken met het protocol meldcode:

Beroepskrachten zijn verplicht een melding te doen bij Veilig Thuis in de volgende situaties:

1. In alle gevallen van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid en disclosure.
2. In alle andere gevallen waarin de beroepskracht meent dat hij, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in onvoldoende mate effectieve hulp kan bieden of

kan organiseren bij (risico's op) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

3. Wanneer een beroepskracht die hulp biedt of organiseert om betrokkenen te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld en/of kindermishandeling constateert dat de onveiligheid niet stopt of zich herhaalt.

De aandachtsfunctionaris ziet toe op het handhaven van de meldcode. De aandachtsfunctionarissen van de Talisman zijn Riëtte Verest en Natasja Hoek.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens:

www.onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact





G.G.D.-Brabant-Zuidoost

Het team van de Jeugdgezondheidszorg verzorgt 2 keer tijdens de basisschoolperiode onderzoeken. In de groepen 2 en 7 krijgt uw kind een gezondheidsonderzoek. Er wordt aandacht besteed aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling. In deze contactmomenten kan besloten worden om een psycholoog van de GGD te raadplegen.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige maakt deel uit van het zorgteam van het spilcentrum Gerardusplein en kunnen de school goed adviseren.

In het jaar dat uw **kind 9 jaar** wordt, krijgt hij of zij de **inentingen tegen DTP en BMR**. De GGD verstuurt de uitnodigingen. De GGD werkt samen met De Talisman bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, pesten, seksualiteit, hoofdluis e.d. Op de website www.ggdbzo.nl/mijnkind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal.

Heeft u vragen? Wilt u praten?

T 088 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8:30- 17:00.

Luizencontrole

Na zomer-, herfst-, kerst-, carnavals- en meivakantie worden de leerlingen van onze school op neten en luizen gecontroleerd door de zogenaamde **luizenouders**. De ouders van de leerlingen waarbij neten/luizen geconstateerd zijn, worden door de groepsleerkracht opgebeld. Na dit gesprek krijgen desbetreffende leerlingen een brief en een folder van de GGD mee, waarin staat beschreven hoe je het beste kunt handelen. Pas na zo'n behandeling kunnen de leerlingen weer naar school. Veertien dagen later vindt er nogmaals bij die leerlingen en bij zijn/haar klasgenoten een controle plaats.

Generalist van De Talisman

Als ouders/verzorgers wilt u natuurlijk dat het goed gaat met uw kind op school. En gelukkig gaat het met de meeste leerlingen ook goed. Toch kan het gebeuren dat het met uw kind op school wat minder gaat. Heeft het met het leren te maken, dan kunt u daar met de leerkracht van uw kind over praten.

Maar er kan ook iets anders aan de hand zijn. Bijv. dat uw kind vaak bij ruzies betrokken is. Dat het niet zo goed luistert, of dat het niet goed in zijn vel zit.

In dat geval kunt u contact opnemen met de medewerker (zogenaamde generalist) van het **WIJteam van Stratum**. Dit zijn professionals die samen met u en school bespreken wat er nodig is om uw kind te helpen. Daarna bekijken ze eerst wat u zelf kan doen. En hoe familie, burens en vrienden u daarbij kunnen helpen. Lukt het niet om op deze manier een oplossing te vinden voor uw kind dan bekijkt de generalist van Wijneindhoven samen met u welke vervolgstappen er nodig zijn. Meer info over Wijneindhoven en de generalisten vindt u op de website www.wijneindhoven.nl

Elke basisschool in Stratum heeft een contactpersoon van Wijneindhoven. Voor de Talisman is dat Eveline Semper, T 06 469 552 71 of mail: evelinesemper@wijneindhoven.nl

5.5 PRAKTISCHE REGELINGEN

BOS Bibliotheek Op School

Er is een bibliotheek op school! In de Leertuin (op de 1^e verdieping) kunnen boeken geleend worden. Wij blijven de leerlingen stimuleren om veel te lezen en boeken mee naar huis te nemen. Leerlingen kunnen individueel boeken van school lenen om het leesplezier te vergroten en het leesniveau te verbeteren. Vanaf groep 1 vinden wij het belangrijk dat er veel gelezen/voorgelezen wordt. De leerlingen krijgen in groep 3 boeken op een goed aviniveau mee naar huis om te oefenen. Samen met onze Mediacoach, vrijwilligers en onze Biebbrigade wordt de Leertuin netjes gehouden en worden leerlingen geholpen met het kiezen van boeken.

Openingstijden bibliotheek:

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14.30 tot 15.30 uur
- Woensdag van 11.30 tot 13.00 uur

Informatie voor ouders van de kleuters

Alle 'nieuwe ouders' krijgen een informatieboekje met allerlei praktische afspraken en activiteiten, zoals het ophalen en brengen, de contactouder, creamiddagen, zelfredzaamheid, speelgoed meenemen, etc.. Tevens vindt een gesprek plaats met de contactouder van de groep.

Gevonden voorwerpen

Alle voorwerpen die blijven liggen of gevonden zijn, worden bewaard door de conciërge en liggen in de hal bij ingang 6. Hoe sneller u na verlies reageert, hoe groter de kans dat u het terugvindt. Voor iedere vakantie ruimen we alles weer op door het aan een zinvol doel te schenken.

Vragenlijst voor niet-samenwonende ouders

Wanneer u niet (meer) samenwoont met uw partner, vragen wij u een vragenlijst in te vullen. Door deze vragenlijst is de school op de hoogte van alle adressen, omgangsregeling, voogdij, etc.

Privacy reglement

Vanaf 25 mei 2018 werkt De Talisman met een privacyreglement. Deze staat op de website. Wij vragen alle ouders toestemming om gegevens te mogen plaatsen op bijv. website, in de schoolgids, Talismanbulletin, etc.



SPIL*, EEN OP ELKAAR AFGESTEMD AANBOD VAN VERZORGING EN OPVANG, SPELEND LEREN EN ONDERWIJS ONDER EEN DAK

* (Spil = Spelen Integreren Leren)



6. PARTNERS SPILCENTRUM GERARDUSPLEIN

Tussenschoolse opvang

Op school bestaat de mogelijkheid om over te blijven. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt mede mogelijk gemaakt door Stichting Het Amuletje. Het uitgangspunt van de stichting is om de leerlingen in een veilig en vertrouwd klaslokaal samen met hun klasgenoten te laten eten en spelen onder begeleiding van één of meerdere overblijfkrachten.

Bestuur

Het bestuur van Stichting Het Amuletje bestaat uit vijf ouders Wilfred van Mill, Philip Beunen, Anne Graven, Mariam Bouteibi en Liesje Smolders, alsmede twee leden van het docententeam Nathalie van Hoeijen en Bart Thijs. De dagelijkse leiding van het overblijven ligt in de handen van de overblijfcoördinatrice, Monique Trienekens.

Gezonde lunch

De Talisman is een "gezonde school" die planmatig en structureel educatie over gezonde voeding en duurzaam voedsel voor iedere jaargroep in haar schoolplan en lessen heeft opgenomen. Stichting Het Amuletje is daarom een aantal jaar geleden samen met de school het project Ga voor Gezond gestart en wil blijven meegroeien met ontwikkelingen op het gebied van gezonde voeding en het bewust omgaan met afval en het milieu. Er mogen daarom geen snoep, koeken of voorverpakte etenswaren worden meegenomen. De leerlingen nemen voor het overblijven zelf een lunchpakketje mee. Dit lunchpakketje mag bestaan uit brood/bolletjes met beleg naar keuze, eventueel aangevuld met wat fruit en/of groente. Onze richtlijnen voor de gezonde lunch zijn echter al enige tijd geleden versoepeld zodat iets anders dan brood nu eveneens is toegestaan, mits het dus maar gezond en niet voorverpakt is, zoals bijv. een vers bereide yoghurt, een salade in een afgesloten bakje of een wrap. Bij twijfel of vragen kunt u vanzelfsprekend contact opnemen met de overblijfcoördinatrice. De leerlingen hoeven voor het overblijven geen drinken mee te nemen. Tijdens het overblijven wordt hen melk en water en een stukje fruit aangeboden. Na of voor het eten kunnen de leerlingen - ook onder toezicht - binnen of buiten spelen.

Aanmelding

U hoeft uw kind als ouder/verzorger slechts eenmalig aan te melden voor de vaste en/of variable overblijfdagen. Dat kan in theorie voor de gehele looptijd dat uw kind op school zit, maar dit kan uiteraard ook op elke gewenste moment aangepast worden. De overblijfcontracten zijn bij onze overblijfcoördinatrice verkrijgbaar. Denkt u er als ouder/verzorger alstublieft aan om uw kind tijdig aan te melden in verband met de administratieve verwerking. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het doorgeven of een kind incidenteel overblijft ligt bij de ouders/verzorgers.

Automatische Incasso

De kosten van het vaste overblijfcontract en/of de (afgenomen) variabele/incidentele overblijfdagen worden viermaal per jaar automatisch geïncasseerd, meer specifiek in de maanden november, februari, mei en juli. U ontvangt voorafgaand aan de incasso een vooraankondiging met factuur per email. Wij verzoeken u daarom ook vriendelijk om een verandering van e-mailadres tijdig aan de Overblijfcoördinatrice door te geven en het ons zo snel mogelijk te laten weten indien u geen email heeft ontvangen.

Contact

Voor vragen of meer informatie kunt u op dinsdag en vrijdag van 8:30-8:45 uur, alsmede op overblijfdagen voor of na het overblijven, terecht bij Monique Trienekens in de Babbelhof, eveneens bereikbaar op het telefoonnummer van school T 06 364 48 403.

Monique Trienekens

Overblijfcoördinatrice
coordinator@stichtinghetamuletje.nl
T 06 364 48 403



Korein

In het spilcentrum Gerardusplein werken het basisonderwijs en opvang samen vanuit een doordacht pedagogisch plan. Spil (= Spelen Integreren Leren) betekent een goed op elkaar afgestemd aanbod van verzorging en opvang, spelend leren en onderwijs onder één dak.

Korein Seringenstraat heeft de volgende groepen:

- Eén babygroep (0-2,3 jaar)
- Eén peuterdagopvang groep (2-4 jaar)
- Eén verticale groep (0-4 jaar)
- Drie buitenschoolse opvang groepen (BSO) voor kinderen van 4-13 jaar
- Eén voorschoolse opvang groep (VSO) voor kinderen van 4-13 jaar

Voor meer informatie of een rondleiding kunt u:

Aanmelden via de site; www.korein.nl
(Ga naar "vestigingen", daarna "Seringenstraat")
Bellen naar: T (040) 213 64 44
Mailen naar seringenstraat@korein.nl

Wanneer u uw kind wilt **aanmelden voor de opvang**, kunt u contact opnemen met: Korein, Beemdstraat 1, 5653 MA Eindhoven, T (040) 294 89 40
klantinformatie, T (040) 294 89 89, info@Korein.nl,
www.korein.nl



Het Avontuur Kinderopvang

Spilcentrum Gerardusplein werkt samen met Het Avontuur Kinderopvang. U kunt Het Avontuur Kinderopvang vinden op een rustige plek tussen de school en de kerk. De speelplaatsen van de school en de BSO zijn met elkaar verbonden middels een poort.

Het Avontuur Kinderopvang heeft 12 groepen:

- 2 babygroepen met kinderen van 0 en 1 jaar
- 2 dreumesgroepen met kinderen van 1 en 2 jaar
- 2 peutergroepen met kinderen van 2 en 3 jaar
- 1 peutergroep met kinderen vanaf 3 jaar
- 2 BSO groepen met kinderen van 4 tot 8 jaar
- 2 BSO groepen met kinderen van 7 tot 13 jaar

Contact

U bent uiteraard van harte welkom voor een kennismaking met rondleiding, u kunt daarvoor contact opnemen met directeur Iris Tielemans.

U kunt bellen naar T (040) 212 77 33, of een mail sturen naar info@hetavontuurkinderopvang.nl. Meer informatie vindt u ook op **www.hetavontuurkinderopvang.nl**

Stap in het avontuur,
kom bij ons spelen!



Directeur
Iris Tielemans



MAAK KENNIS MET HET TEAM VAN DE TALISMAN



7. HET PERSONEEL

Groep		Leerkracht	Duopartner/ Ondersteuning	
	1-2 SS	Stephary Jorissen ma, di, woe s.jorissen@skpo.nl		1-2 SS Susanne Coppens woe, do, vrij s.coppens@skpo.nl
	1-2 VM	Viona van Herpen ma, di, woe v.vandepas@skpo.nl		1-2 VM Marieke Das woe, do, vrij m.das@skpo.nl
	1-2 RM	Ruth van de Poel ma, di r.vandepoel@skpo.nl		1-2 RM Mandy van Kessel woe, do, vrij m.vankessel@skpo.nl
	1-2 NN	Nanja Verhoeven ma, di, woe n.verhoeven@skpo.nl		1-2 NN Nynke Kuijpers woe, do, vrij n.kuijpers@skpo.nl
	1-2 PM	Philippa Starmans ma, di p.starmans@skpo.nl		1-2 PM Myrthe Selker woe, do, vrij m.selker@skpo.nl
	1-2 R	Rogier de Bakker ma, di, woe, do, vrij r.debakker@skpo.nl		1-2 R Ruth van de Poel donderdagmiddag r.vandepoel@skpo.nl
	1-2 KM	Kaylee Hotinga ma, di, woe k.hotinga@skpo.nl		1-2 KM Mark Verhees do, vrij m.verhees@skpo.nl

Groep		Leerkracht	Duopartner/ Ondersteuning	
	3 AD	Anne Clout ma, di, woe a.clout@skpo.nl		3 AD Daniëlle Hollanders woe, do, vrij d.hollanders@skpo.nl
	3 B	Bart Thijs ma, di, woe, vrij b.thijs@skpo.nl		3 B Margot Coopmans do m.coopmans@skpo.nl
	3 C	Caro van Haalen ma, di, woe, do, vrij c.vanhaalen@skpo.nl		
	4 M	Marco Gatti ma, di, woe, do, vrij m.gatti@skpo.nl		
	4 C	Chantal Witz ma, di, woe, do, vrij c.witz@skpo.nl		
	4 CJ	Carin Beckman ma, di, woe c.beckman@skpo.nl		4 CJ José Wilms do, vrij j.wilms@skpo.nl
	5 NE	Nathalie van Hoeijen ma, di, vrij n.vanhoeijen@skpo.nl		5 NE Ebru Yurttagul woe, do e.yurttagul@skpo.nl

Groep		Leerkracht	Duopartner/ Ondersteuning	
	5 D	Daan Janssen ma, di, do, vrij d.janssen@askpo.nl		5 D Chrissy van Beers woe c.vanbeers@askpo.nl
	5 DC	Debra Navratil ma, di, woe d.navratil@askpo.nl		5 DC Chrissy van Beers do, vrij c.vanbeers@askpo.nl
	6 SS	Sanne Aben ma, vrij s.aben@askpo.nl		6 SS Sabine Meulendijks di, woe, do s.meulendijks@askpo.nl
	6 L	Lars de Ruijter ma, woe, do, vrij l.deruiter@askpo.nl		6 L Sanne Aben di s.aben@askpo.nl
	6 ME	Margot Coopmans ma, di m.coopmans@askpo.nl		6 ME Eva van Kuringen woe, do, vrij e.vankuringen@askpo.nl
	7 N	Nathalie Treffers ma, di, woe, do, vrij n.treffers@askpo.nl		
	7 J	Janneke de Greef ma, di, woe, do, vrij j.degreef@askpo.nl		

Groep		Leerkracht	Duopartner / Ondersteuning	
	7 ER	Eric Wiesma ma, di, woe, do, vrij e.wiersma@askpo.nl		7 ER Robin Scheele Lio stagiair ma, di r.scheele@askpo.nl
	8 K	Karin van Lanen ma, di, woe, do k.vanlanen@askpo.nl		8 K Ebru Yurttagul vrij e.yurttagul@askpo.nl
	8 SB	Sanne Rovers ma, di, woe s.rovers@askpo.nl		8 SB Brenda Hulsman do, vrij b.hulsman@askpo.nl
	8 MC	Marloes Bijnen ma, di m.bijnen@askpo.nl		8 MC Cris Vissers woe, do, vrij c.vissers@askpo.nl

Onderwijs ondersteunend
personeel



Jacqueline Reijs
administratie/
receptie
j.reijs@askpo.nl



Arthur Spits
conciërge
a.spits@askpo.nl

Managementteam



Angelique Lenders
adjunct directeur
onderbouw
a.lenders@askpo.nl



Lianne Hendrikx
directeur
l.hendrikx@askpo.nl



Ilse van de Voort - Ahoud
adjunct-directeur
bovenbouw
i.ahoud@askpo.nl

Extra ondersteuning



Natasja Hoek
VVE, interne begeleiding onderbouw, VVE
n.hoek@skpo.nl



Marloes Bijnen
Interne begeleiding groep 8
m.bijnen@skpo.nl



Cris Visser
ma, di ICT
c.vissers@skpo.nl



Ruth van de Poel
do Specialist begaafdheid Kiene Kleuters
r.vandepoel@skpo.nl



Eric Wiersma
di Basisschoolcoach stagiaires
e.wiersma@skpo.nl



Marlies Garritsen
di, woe, do Specialist begaafdheid BreinBrekers
m.garritsen@skpo.nl



Anne Clout
woe Specialist begaafdheid KieneKids
a.clout@skpo.nl



Sabine Meulendijks
vrij gedragspecialist
s.meulendijks@skpo.nl



Riëtte Verest
Interne begeleiding bovenbouw, rekenspecialist, Rots en Water specialist
r.verest@skpo.nl

Sportdocenten



Justus van Santen
sportdocent groep 3 t/m 8
j.vansanten@skpo.nl



Jason Fontalvo Dominguez
sportdocent groep 3 t/m 8
j.fontalvo.dominguez@skpo.nl

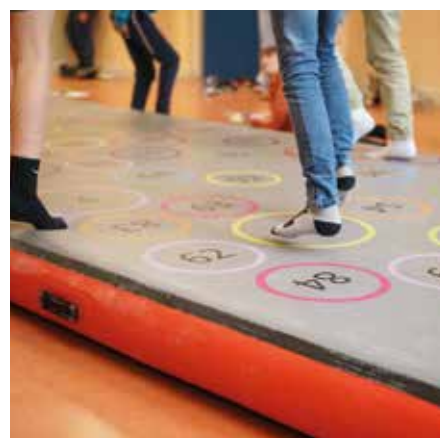


Mark Verhees
sportdocent groep 1-2
m.verhees@skpo.nl



Rogier de Bakker
sportdocent groep 3
r.debakker@skpo.nl





8. JAARKALENDER

Via deze schoolgids hebben we u over veel wetenswaardigheden willen informeren. Via het Talismanbulletin, het ouderportaal, de informatieavonden en de Kijkochtenden zullen we u verder op de hoogte houden.

Op de pagina hiernaast vindt u een handige uitneembare jaarkalender met alle belangrijke data die tot dusver bekend zijn. Eventuele veranderingen hierin zullen we u tijdig laten weten.

Tot slot willen wij iedereen een gezellig, leerzaam en actief schooljaar toewensen!



The background features a series of diagonal stripes in shades of beige and cream. In the top right corner, there is a large pink circle. In the bottom right corner, there are two overlapping circles, one purple and one yellow.

WWW.BSDETALISMAN.NL

Bs. De Talisman | Seringenstraat 9, 5644 PK Eindhoven, (040) 211 23 16, talisman@skpo.nl