

Notulen MR vergadering 13 maart 2017

Aanwezig: Femke, Han Pieter, Mijke, Riette, Danielle, Roos, Henk, Cris, Judith  
Gast: Marielle

Notulant: Judith



Bijzonderheden

<b>1.</b>	<b>Opening en vaststellen agenda:</b>
	Welkom, Marielle in het bijzonder. Agenda akkoord.
<b>2.</b>	<b>Mededelingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vader van Pierre 3N en Rianne ½ RM is overleden. School is dit aan het begeleiden. (Rouwprotocol). We staan hier tijdens de vergadering even bij stil en wensen de nabestaanden veel sterkte.</li><li>• Komt een cultuur week. Project met kunstkabinet. Kunstlessen.(start in de week van 27 maart)</li><li>• Verkeersweek. Nadruk op groep 7 i.v.m. verkeersexamen. Groep 8 besteedt aandacht aan de dode hoek.</li><li>• School is actief bezig met 21ste eeuwse vaardigheden. Afgelopen studiedag ook weer daarover gesproken. Goed om daar met z'n allen mee bezig te zijn. Vergroot de betrokkenheid.</li><li>• Stilte klas tijdens het overblijven. Bestemt voor kinderen die meer rust willen tijdens het overblijven. School gaat dit proberen tot de mei-vakantie. Kijken of kinderen er baat bij hebben. Duidelijke regels, niet vrijblijvend. Kijken of kinderen er behoefte aan hebben. Nog niet duidelijk hoeveel kinderen er behoefte aan hebben. De mogelijkheid is beschikbaar voor dinsdag en donderdag. In rust eten, daarna wel naar buiten.</li></ul>
<b>3.</b>	<b>Passend onderwijs</b>
	<p>Han Pieter en Roos zijn in gesprek gegaan met Franka Kouwenberg, coördinator Passen Onderwijs SKPO. Aanleiding voor dit gesprek was een brief van een ouder over ontevredenheid over Passend Onderwijs op de Talisman.</p> <p>MR heeft dit uitgezocht. Er is gekeken naar: Wat staat er op papier? Hoe verloopt het proces? Voert de school het proces uit zoals het op papier staat?</p> <p>Bevindingen: Positief en verhelderend gesprek. Inhoudelijk gaf het veel duidelijkheid. SKPO verdeelt de gelden voor passend onderwijs over scholen. Dit geld mag ingezet worden voor lichte en zware ondersteuningsmiddelen. Hoe doet de Talisman dat?</p> <p>Bevindingen SKPO/Franka Kouwenberg: De Talisman loopt voorop binnen SKPO als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. Veel specialisme is binnen de school aanwezig. Competentie leraren is</p>

	<p>hoog, deze zit vooral op gedragspecialisme. Daarnaast is de zorg op de Talisman hoog omdat er veel specialisme geboden kan worden. School is verplicht om te zorgen voor de juiste leeromgeving voor het kind: dit is niet noodzakelijkerwijs de Talisman zelf. De Talisman gebruikt meer middelen dan ze krijgen. Talisman trekt extra budget voor uit de zorg uit.</p> <p>Passend onderwijs moet passen bij de klas en bij de school. Het is geen rugzak.</p> <p>MR kan individuele gevallen niet beoordelen. Maar overall doet Talisman het goed wat betreft Passend Onderwijs.</p> <p>Bovengemiddeld veel kinderen met zorg. Talisman doet er alles aan om kinderen op school te houden.</p> <p>Wat kun je erover naar buiten brengen: Tijdens informatieavond aan het begin van het jaar kun je meer vertellen over Passend Onderwijs. Capaciteiten van de Talisman liggen hoog. Dit kun je ook naar ouders communiceren.</p> <p>Afspraak: Op de informatieavond begin schooljaar Passend Onderwijs bespreken Ouders informeren. Hierbij aangeven dat het beleid is getoetst, dat de Talisman het goed doet.</p> <p>In individuele gevallen adviseren we ouders om in gesprek te gaan met school. Communicatie en samenwerking blijven belangrijke speerpunten en zijn noodzakelijk om passend onderwijs te laten slagen.</p> <p>HP en Roos zetten dat wat besproken is met Franka op papier. Daarna laten lezen aan Franka. Roos maakt opzet.</p>
4.	<p><b>Rekeninstructie en tabletonderwijs</b></p> <p>Kwaliteit rekenonderwijs vanaf begin schooljaar anders aan het aanpakken. Vooraf van ieder nieuw blok samen met parallel collega doelen bekijken. Hierbij kijken naar:</p> <p>Wat heeft mijn klas nodig? Wat kan ik laten vallen? Wat kan ik klusteren? Hoe ga ik mijn rekeninstructie/les hierop aanpassen? Wat heeft mijn klas nodig bij dit doel</p> <p>Hierdoor ontstaan leuke “knal lessen”. Bij deze lessen ligt veel nadruk op instructie. Waar staat mijn groep in de leerlijn? Met de “knal les” wordt er meer gewerkt met de materialen. Handelend rekenen/ handelend bezig zijn. Bijvoorbeeld rekenen met schaal, een dierentuin laten maken op schaal. Kinderen leerden van en met elkaar.</p> <p>Betrokkenheid bij leerlingen (en ook bij leerkrachten) was erg groot. Veel lessen van de methode worden losgelaten, achteraf wordt er wel getoetst om te kijken of leerlingen de doelen behaald hebben.</p> <p>Per leerdoel wordt er gekeken in welke groep de kinderen horen</p> <p>Opmerking: Als snapped niet aansluit bij het de methode wordt dit terug gekoppeld.</p> <p>Rekencommissie (Kuintje, Bas en Riëtte) gaan kijken in de klassen en sluiten aan bij parallel overleg.</p> <p>Henk: Deze manier van werken is ook een tegenwicht voor Snapped. Het is niet de leerlingen zomaar aan de tablet zetten. Instructie en het handelend rekenen zijn belangrijk voor een goede rekenles. Snapped is een hele goede aanvulling.</p>

	<p>Doelenwerk groep 4:</p> <p>In plaats van “zelfstandig werken” nu “doelenwerk”. Nu geëvalueerd. Doel waar ze aan gaan werken, te vinden op snapped (zetten leerkrachten klaar). Leerkrachten leggen werkbladen neer. Leerlingen kunnen die dan zelf pakken. Leerlingen moeten uitleggen waarom ze eraan gaan werken en evalueren hoe het is gegaan, welk doel wilden ze bereiken en is dit gelukt. Hiermee maak je leerlingen eigenaar van hun leerdoel en leerproces.</p>
<b>5.</b>	<b>Voortgang ICT plan</b>
	<p>Stond een tijdje in de ijskast. Ingekapseld bij de 21ste eeuw vaardigheden. ICT is breder dan alleen maar digitale verwerking. Talisman vindt dat ze daarin nog tekort schieten. De visie op ICT gebied is er nog niet. Bas en Cris gaan cursus ICT coördinator en 21ste eeuw vaardigheden volgen. Uiteindelijk doel is een leerlijn voor ICT opzetten. Nu begonnen met opschrijven wat school allemaal gebruikt. Het is nu nog niet structureel maar met hap snap versnipperd wordt er toch wel wat gedaan. Vervolgens is het de bedoeling om hier een lijn in aan te brengen. Bas en Cris gaan hiermee aan de slag. Er zit nu meer beweging in maar het proces is nog lang niet klaar. Het geheel wordt vastomlijnder.</p> <p>Leerlijn in wat je in welke groep aanbied gaat duidelijkheid scheppen. Leerlingen moeten de structuren van ICT leren doorgronden. Kinderen leren probleemoplossend te denken.</p>
<b>6.</b>	<b>Vakantieplanning:</b>
	<p>Hemelvaart valt dit jaar niet handig t.o.v. de meivakantie. 3 weken meivakantie is voorheen als niet prettig ervaren.</p> <p>Een doel is om zoveel mogelijk versnippering tegen gaan. Dus juni week verdelen over het jaar kan niet.</p> <p>Carnaval vrijdag vrij -&gt; Nee -&gt; School tot 12.00 uur.</p> <p>Voorlopige conclusie. Junivakantie gaat naar de mei-vakantie. 3 weken meivakantie. 2 dagen in juni. Geen versnippering. Niet achter de voorjaarsvakantie omdat de periode tussen kerst en voorjaarsvakantie maar 5 weken is. Niet aan de herfstvakantie omdat in deze periode de meters gemaakt worden in de groepen. 2 dagen in juni op maandag en dinsdag (11 en 12 juni).</p>
<b>7.</b>	<b>GMR</b>
	<p>Ingekomen brief.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vraag van ouder m.b.t. het onderwijs fit programma en privacy. Is deze opt-out methode wel toegestaan moet het niet opt-in zijn. Volgens ouder (die de brief schreef) moet school de optin methode toepassen. Antwoord van SKPO.</li> </ul> <p>Punt is in GMR besproken. Was geen duidelijk beleid op gebied van privacy. Advies: SKPO vindt ook dat je opt-in moet hanteren de komende jaren. SKPO gaat er mee aan de slag zij gaan model privacy reglement schrijven en dit met scholen delen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medezeggenschapsreglement en statuut moet vernieuwd worden. Talisman moet dit bekijken en aanpassen. Roos gaat een voorzet maken. Cris wil wel</li> </ul>

	<p>meekijken. (management statuut)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• software keus is neergelegd bij Pieter (open source) zie voor meer info hierover de notulen van de GMR.</li> </ul> <p>Verder nog besproken in de GMR: Wat voor MR zijn wij? Interessant om te bespreken. Wat wil je? (zie notulen GMR) Roos stuurt notulen van GMR voortaan door.</p>
<b>8.</b>	<b>Rondvraag</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Volgende MR vergadering? Donderdag 11 mei 2017</li> <li>• Han Pieter geeft aan dat hij de GMR voortaan eerder op de agenda zet..</li> </ul>

<b>Actiepunten:</b>	
Wie?	Wat?
Roos	opzet op papier zetten over gesprek met Franka Kouwenberg.
Han Pieter	Dat wat besproken is met Franka terugkoppelen naar ouders die brief geschreven hebben.
Roos en Cris	Vernieuwen statuut medezeggenschapsreglement.
	,,